

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование город Ефремов  
МКОУ «Дубровская СШ №21»»

РАССМОТРЕНО

школьным методическим объединением  
учителей МКОУ «Дубровская СШ №21»  
Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Морозова Н.А.

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Коломейцева

Приказ №\_57\_ от \_31.08.2022г. \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

Добро пожаловать в Тулу

для \_5\_ класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: \_Лисаева Т.Г\_  
учитель \_английского языка

Ефремов 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа “Добро пожаловать в Тулу” общекультурного направления развития личности рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет иностранного языка.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

### Содержание курса внеурочной деятельности:

#### 1. Давайте знакомиться. 5ч.

Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США).

Глагол «to be».

Жизнь в регионах. Настоящее простое время.

Что сейчас происходит в регионах?

Настоящее продолженное время.

Традиционные виды деятельности в регионах. Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Что уникального в каждом регионе? Мини-проект.

#### 2. География регионов. 5ч.

Тульская область. Географическое положение.

Степени сравнения прилагательных.

Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.

Мы живем на возвышенности. Артикуль с географическими названиями.

Мы многое производим и выращиваем. Артикуль с названиями городов, улиц. Промышленность и сельское хозяйство. Мини-проект.

#### 3. История регионов. 5ч.

Детство и дети в 19 веке.

Прошедшее простое время (правильные глаголы).

Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке.

Прошедшее простое время (неправильные глаголы).

События, изменившие историю.

Прошедшее продолженное время.

Куликовская битва, Викинги в Йорке, прибытие пуритан.

Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.

Изображаем победителя. Мини-проект.

#### 4. Знаменитые люди. 5ч.

Знаменитые актеры и музыканты.

Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.

Известные художники.

Определённый артикль/ нулевой артикль.

Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии. Настоящее и прошедшее время.

Стереотипы.

Притяжательный падеж существительных.

Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.

#### 5. Достопримечательности регионов. 5ч.

Туристические маршруты. Настоящее продолженное время.

Планы по развитию регионов.

Структура «to be going to».

Наша жизнь в 21 веке.

Будущее простое время.

Причины посетить Йорк. Тульские музеи. Способы выражения будущего времени.

Планы на будущее. Мой город в будущем.

Тульскому Кремлю – 500 лет.

#### 6. Путешествие по регионам. 5 ч.

Достопримечательности Тулы и Тульской области.

Достопримечательности моего города. Настоящее и прошедшее время.

Достопримечательности Йоркшира.

Предлоги места.

Интересные места Новой Англии.

Предлоги времени. Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Вы должны это посетить!

Предлоги.

Множественное число имен существительных: исключения.

#### 7. Подводим итоги года. 4 ч.

Повторение грамматических структур. День варенья.

Впечатления о Тульской области. Тульский пряник.

Ф.Х.Барнетт «Секретный сад». Чтение отрывка.

#### **Форма организации занятий – кружок.**

Ведущими видами организации занятий является игровая и познавательная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности “Добро пожаловать в Тулу”.**

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

### **Личностные результаты**

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты**

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

#### **В области говорения обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры

#### **В области аудирования обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

**В области письма и письменной речи обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**В области фонетики обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В области чтения обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  
на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### Тематическое планирование

№ по порядку	№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
	1. Давайте знакомиться. 5ч.		
1	1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1
2	1.2	Жизнь в регионах. Настоящее простое время.	1
3	1.3	Что сейчас происходит в регионах? Настоящее продолженное время.	1
4	1.4	Традиционные виды деятельности в регионах. Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
5	1.5	Что уникального в каждом регионе? Мини-проект.	1
	2. География регионов. 5ч.		
6	2.1	Тульская область. Географическое положение. Степени сравнения прилагательных.	1
7	2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
8	2.3	Мы живем на возвышенности. Артикль с географическими названиями.	1
9	2.4	Мы многое производим и выращиваем. Артикль с названиями городов, улиц.	1
10	2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Мини-проект.	1
	3. История регионов. 5ч.		
11	3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	
12	3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
13	3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
14	3.4	Куликовская битва, Викинги в Йорке, прибытие пуритан. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
15	3.5	Изображаем победителя. Мини-проект.	1
	4. Знаменитые люди. 5ч.		
16	4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
17	4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1

18	4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии. Настоящее и прошедшее время.	1
19	4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
20	4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Достопримечательности регионов. 5ч.			
21	5.1	Туристические маршруты. Настоящее продолженное время.	1
22	5.2	Планы по развитию регионов. Структура «to be going to».	1
23	5.3	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
24	5.4	Причины посетить Йорк. Тульские музеи. Способы выражения будущего времени.	1
25	5.5	Планы на будущее. Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествие по регионам. 5 ч.			
26	6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города. Настоящее и прошедшее время.	1
27	6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
28	6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1
29	6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
30	6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
7. Подводим итоги года. 4 ч.			
31	7.1	День варенья.	1
32	7.2	Впечатления о Тульской области. Тульский пряник.	1
33	7.3	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	1
34	7.4	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад». Чтение отрывка.	1
Всего:			34 часа