

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "Дубровская СШ №21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Эдильберг С.Г.

Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Морозова Н.А.

Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Коломейцева Н.В.

Приказ №34 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

для обучающихся 10 класса

д. Мордовка 2024г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки программ обучения и воспитания, способствующих активному осмыслению и принятию представителями молодого поколения безусловной ценности крепкой семьи, брака, многодетности и традиционных для России нравственных ориентиров, передающихся от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и укрепляющих гражданское единство российского общества.

Целью курса является введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию семьи; укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейном жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысло-жизненных проблем.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение курса «Семьеведение» в 10 классе в объёме 34 часов в год (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности (34 ч.)

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Глава 1. (8 часов). «Кто Я?»

Направленность личности: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни. Понятие личности: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личность? Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста: Кризис переходного возраста. Анатомо- физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми.

Особенности общения со сверстниками. Тайна пола: понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. (8 часов) «Я и другие».

Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека: Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Стыд и совесть: Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Мужественность: Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество.

Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Женственность: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.

Раздел 2. Возраст семьи.

Глава 3. (8 часов). «Добрачные отношения».

Любовь и влюбленность: Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств: Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Пробный брак – его мотивация и последствия. Предбрачный период: понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях

необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства: Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. (4 часа). «Свадьба.

Начало совместной жизни». Самый важный день: Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Первый год совместной жизни: Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. (7 часов). «Молодые родители».

Семья в ожидании ребенка: Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Отцовство и материнство: Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. Молодая семья с новорожденным: изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после

рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание духовно-нравственных ценностей российского народа;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сформированность ценностного отношения к традициям народов России;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- развитие креативного мышления для решения жизненных проблем;
- владение навыками постановки собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- получение и анализ информации из источников различного типа;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение вести диалог;
- принятие целей совместной деятельности, организация действий для достижения целей;
- умение понимать эмоциональное состояние других, способность к сочувствию и сопереживанию;

– способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

– умение применять знания для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях развития семьи и семейных отношений, многообразии путей и форм развития семьи;

– знать о направлениях государственной политики по защите прав семьи с детьми и правовом регулировании семейных отношений в Российской Федерации;

– умение конкретизировать примерами из личного социального опыта и модельными ситуациями теоретические положения о семье как социальном институте, о функциях семьи в обществе, семейных ценностях, многообразии форм и мер социальной защиты семьи с детьми;

– умение самостоятельно оценивать практические ситуации, определять стратегии разрешения семейных и межличностных конфликтов;

– умение применять знания о финансовом планировании и безопасном использовании финансовых услуг для принятия ответственных решений, достижения финансовых целей семьи и управления личными финансами;

– умение использовать сравнительно-исторический метод изучения семьи как социального явления;

– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов по вопросам эволюции брачно-семейных отношений и особенностей семейных ценностей в России в IX – начале XXI века

– умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск социальной и исторической информации по вопросам брачно-семейных отношений и семейных ценностей России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

– умение формулировать собственные суждения и аргументы, обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) по вопросам развития и жизнедеятельности семьи, роли семейных ценностей, потребностей и интересов личности с опорой на фактический материал по истории семьи в России, в том числе используя источники разных типов.

Тематическое планирование

| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Форма проведения |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Раздел 1. ВОЗРАСТ СЕМЬИ Глава 1. Особенности зрелой семьи | 6 | Беседа Психологические упражнения Дискуссия Анкетирование |
| 2. | Раздел 2. Я – СЕМЬЯ - ОБЩЕСТВО Глава 2. Семья – основа всякого общества | 6 | Беседа Дискуссия |
| 3. | Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья | 6 | Беседа Дискуссия Социально-моделирующая игра |
| 4. | Глава 4. Семейное воспитание | 7 | Беседа Дискуссия Социально-моделирующая игра |
| 5. | Раздел 3. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ? Глава 5. Религиозные основы семьи | 5 | Беседа Психологические упражнения |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------|--|
| | | | <p>Дискуссии</p> <p>Тематический диспут</p> |
| 6. | Глава 6. Семья в моей жизни | 4 | <p>Дискуссии</p> <p>Беседа</p> <p>Психологические упражнения</p> |
| Итого: | | 34 | |