

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "Дубровская СШ №21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Эдильберг С.Г.
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Морозова Н.А.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Коломейцева Н.В.
Приказ №34 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса « Путешествие по России»

для 8 класса

д. Мордовка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является курс «Путешествие по России». Он ориентирован на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель:

расширить географический кругозор и углубить знания обучающихся в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.
- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение курса « Путешествие по России» в 2024-2025 учебном году отводится 34ч(1 ч в неделю)

Содержание программы курса .

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.(6 ч.)

1. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

2 Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

3 Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

4 Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

5 Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

6 Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России. (18 ч.)

1 Догеологический этап развития планеты.

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

2 Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

3 Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

4 «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

5 Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

6 Откуда и куда текут реки в России.

Реки России.

7 Внутренние воды России в фольклоре.

Былины Садко. Стихи и песни о России.

8 Озера и водохранилища России.

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

9 Болота и подземные воды.

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

10 Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

11 Полярные и ледяные пустыни.

Пустынный ландшафт.

12 Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

13 Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

14 Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

15 Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

16 Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

17 Красная книга России.

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

18 «Интересные ландшафты»

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России. (4 ч.)

1. Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

2 Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

3 От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

4 «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России. (5 ч.)

1. Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

2 Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

3 Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

4 Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

Формы организации виды деятельности.

Диспуты ,лекции ,презентации, круглый стол, работа в группах ,виртуальные экскурсии.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

— российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

— осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; —

усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; — чувством ответственности и долга перед Родиной; —

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; —

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

— ставить учебные задачи;

— вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

— выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

— планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

— оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

— классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками

; — сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; — систематизировать информацию;

— структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Смоленщины;
- составлять краткую географическую характеристику субъекта РФ на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

→ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

→ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	ЦОР
1	Введение.	1	Презентации; таблицы и плакаты; учебные видеофильмы; видеофрагменты; карты, глобус.
2	Географическое положение России.	6	
3	Природа России.	18	
4	Население России.	4	
5	Хозяйство России	5	
	Итого	34	