

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "Дубровская СШ №21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Эдильберг С.Г.
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Морозова Н.А.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Коломейцева Н.В.
Приказ №34 от «28» 08
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОПРОГРАММА**

«Юные натуралисты»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель:

Гаджиева Фрида Шамсутдиновна,

Учитель биологии.

д. Мордовка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» (далее - Программа) реализуется в соответствии с эколого-биологической направленностью образования

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения и от разрушения. Это требует не только компетентных кадров, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего, в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему. Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Концепцию развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

- Устав МКУДО «ДДЮТ»

- СанПиН №2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

▪ **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-краеведческой деятельности учащихся 6-11 классов с позиции комплексного познания и изучения родного края, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения ее особенностей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Основанием для разработки данного курса послужил тот факт, что уделяется недостаточно внимания экологическому воспитанию, важную роль в котором играет краеведческий поход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее, а также между природой и обществом

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ

Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 6–11классов, так как это самая оптимальная группа. Формирование детей в кружок свободное, по желанию. Состав группы постоянный. Набор учащихся происходит путем регистрации на портале

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа кружка рассчитана на два года. Занятия проводятся по 2 часа в неделю. Программа построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ.

За 1 год-72 часа.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Традиционные: наблюдения, экскурсии, экологические мероприятия, сообщения, фотовыставки, беседы, игры, викторины, лекции.

Инновационные: исследовательская работа, работа в малых группах, проекты.

Программа кружка разработана с учетом межпредметных связей – географии, химии, биологии, краеведения и экологии. В работе кружка предусмотрена организация акций – («Живи, родник», «Чистое село») – что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в родном селе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- соревнования, КВН, викторины;
- фотовыставки;
- выставки планшетов;
- демонстрация презентаций, экологических представлений
- участие в районных, областных конкурсах.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы

Задачи программы:

Образовательные:

овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;

формирование потребности в углубленном изучении природы;

обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;

углубление и расширение знаний о природе своего родного края;

Развивающие:

развитие у школьников познавательного интереса, творческой активности, теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

развитие памяти, внимательности, логического мышления;

развивать умения обрабатывать материал;

расширение знаний об окружающем мире;

интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся

Воспитательные:

воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

воспитание экологически грамотного человека;

воспитание бережного отношения к природе родного края;

Учебный план

1	Введение	2
2	Что такое экология	4
3	Познаем родной край. Экологические проблемы края	50
4	Мероприятия по охране родного края	12

Учебно-тематический план

№п	Тема	Кол- во часов	Теор.	Прак.	Экскурсии
	Введение	2	1	1	
	Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи курса	2	1	1	
	Раздел 1. Что такое экология	4	2	2	
	Краткая история экологии	2	1	1	
	Организм и окружающая среда	2	1	1	
	Раздел 2. Познаем родной край. Экологические проблемы края	50	24	22	4

	2.1. Рельеф и полезные ископаемые.	10	6	4
	Геологическое строение данной территории	2	1	1
	Полезные ископаемые края .Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.	2	1	1
2	Главные черты рельефа	2	1	1
4	Формирование современного рельефа	2	2	
6	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	2	1	1

	2.2. Поверхностные и подземные воды	16	8	6	2
--	--	-----------	----------	----------	----------

17-18	Реки нашей местности	2	1	1
19-20	Загрязнение рек	2	1	1
21-22	Основные виды подземных вод	2	1	1

23- 24	Что такое родник?	2	2		
25- 26	Родники Тульской области.	2	1	1	
27- 28	Родники села Краинки	2	1	1	
29- 30	Родники моего села	2			2
31- 32	Факторы загрязнения подземных вод	2	1	1	
	2.3 Растительный мир края.	14	5	7	2
33- 34	Типы растительности своей местности.	2	1	1	
35- 36	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	2	1	1	
37- 38	Лекарственные растения края и их использование.	2	2		
39- 40	Лекарственные растения края и их использование.	2		2	
41- 42	Виды растений Тульской области, занесенных в Красную книгу.	2		2	

43- 44	Реликты и эндемики флоры Тульской области.	2	1	1	
45- 46	Растения лесостепи и степи	2			2
	2. Животный мир края	10	5	5	
47- 48	Обзор животного мира края	2	1	1	
49- 50	Редкие и исчезающие животные края.	2	2		
51- 52	Редкие и исчезающие животные края.	2		2	
53- 54	«Красная книга» животных.	2	2		
55- 56	«Красная книга» животных.	2		2	
	Раздел 3. Мероприятия по охране родного края	12	4	4	4
	3.1. Природные комплексы края, влияние деятельности человека.	6	2	2	2
57- 58	Природные комплексы края. Факторы, влияющие на их	2	1	1	

формирование.

59- 60	Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек».	2	1	1	
61- 62	Природные комплексы края	2			2
	3.2. Охраняемые территории края.	10	2	2	2
63- 64	Охраняемые территории и объекты. Виды природоохранной деятельности человека.	2	1	1	
65- 66	Памятники природы Тульской области.	4	1	1	
67- 68	Изучаем влияние человека на природу родного края.	4			2

Содержание программы

Введение (2ч)

Теоретическая часть. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личного характера.

Практические занятия: вводное тестирование.

Раздел 1. Что такое экология (4ч)

Теоретическая часть. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми

существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Практические занятия: Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов

Раздел 2. Познаем родной край. Экологические проблемы края (50ч)

2.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (10ч)

Теоретическая часть. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа, его влияние на формирование микроклимата, гидрография края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практическая часть. Описание рельефа территории. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ. Составление коллекций из местных полезных ископаемых.

2.

Поверхностные и подземные воды (16ч)

Теоретическая часть. Реки нашей местности. Особенности водного режима. Загрязнение рек. Основные виды подземных вод. Распространение и значение. Что такое родник? Родники Тульской области. Родники села Краинки. Факторы загрязнения подземных вод.

Практическая часть. Определение физических свойств воды (запаха, прозрачности, вкуса, плотности). Составление анкеты. Экскурсия «Родники моего села». Составление паспорта родника.

2.

Растительный мир края. (14ч)

Теоретическая часть. Типы растительности своей местности. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Тульской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Тульской области..

Практическая часть. Определение растений степи; гербаризация сорных растений; составление картотеки охраняемых растений; подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсия «Растения степи». Игра «Засели свой биотоп». Рефераты «Редкие и исчезающие виды флоры Тульской области». Презентация «Лекарственные растения Тульской области».

1 2.4. Животный мир края. (10ч)

Теоретическая часть. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. Их охрана. «Красная книга» животных.

Практическая часть: определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности; подготовка и проведение беседы с учащимися об охраняемых животных родного края. Презентация «Они на грани исчезновения».

Раздел 3. Мероприятия по охране природы родного края (12ч)

3.1. Природные комплексы края, влияние деятельности человека. (6ч)

Теоретическая часть. Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе, влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек».

Практическая часть. Работа с краеведческой литературой и периодической печатью. Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Экскурсия «Природные комплексы края»

3.2. Охраняемые территории края. (10ч)

Теоретическая часть. Охраняемые территории и объекты. Виды природоохранной деятельности человека. Вклад школьников в дело охраны природы края. Общие вопросы охраны природы. Современные проблемы охраны природы. Правила поведения в природе. Природа и общество. Памятники природы Тульской области. Установление загрязнения среды в полевых условиях. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы. Изучение запылённости окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды. Выполнение творческих проектов и исследовательских работ

Практическая часть. Операция «Чистое село».

Экскурсия. Изучаем влияние человека на природу родного края.

Установление загрязнения среды в полевых условиях. Охрана окружающей среды. Решение экологических задач. «Памятники природы» - фотовыставка.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Оснащение занятий	Форма организации занятий	Методы и приемы обучения	Подведение итогов
1	Вводное занятие		Сообщение, беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Вводная диагностика
2	Что такое экология	Технические средства	Беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Анализ работы, обобщающая беседа
3	Познаем родной край. Экологические проблемы края	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, творческая работа, практическое занятие, экскурсии, реферат	Словесные, наглядные, практические	Анализ работы, обобщающая беседа
4	Мероприятия по охране родного края	Технические средства	Беседа, викторина, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические	Анализ работы, обобщающая беседа

Методические рекомендации

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение природы родного края.

Задача кружка, не просто дать знание, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Кружковцы изучают природу родного края. Данные, полученные при работе с документами, заставляют детей задуматься о будущем своего села и о своём будущем.

Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность.

1. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
2. Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

При подготовке к защите исследовательской работы, учащиеся учатся делать компьютерные презентации, знакомятся с современными ИКТ.

Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, а работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

Так как кружок посещают учащиеся разного возраста, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность

каждого кружковца. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, равноуровневое решение одних и тех же проблем.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. Это выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Живи, родник». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от наличия материальной базы, а также интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные, часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2021 25.05.2022	2 дня		34 недели

Формы и виды контроля

№	Наименование тем	Форма контроля
1	Что такое экология	Выставка краеведческой литературы
2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ. Составление коллекций из местных полезных ископаемых.
3	Поверхностные и подземные воды	Составление паспорта родника.
4	Растительный мир края	Экологическая игра «Засели свой биотоп». Реферат «Редкие и исчезающие виды флоры Тульской области». Презентация «Лекарственные растения Тульской области». Гербаризация сорных растений, составление картотеки охраняемых растений
5	Животный мир края	Презентация «Они на грани исчезновения».
6	Природные комплексы края, влияние деятельности человека.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
7	Охраняемые территории края	«Памятники природы» - фотовыставка. Решение экологических задач. Участие в операции «Чистое село».

Материально-техническая база: класс, наглядные пособия, видеоаппаратура.

**Список литературы
для учащихся**

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомиллов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
- 10.Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
- 12.Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003

для преподавателя

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
3. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
6. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.

7. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
8. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
9. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
10. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
11. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
12. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
13. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
14. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011