

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "Дубровская СШ №21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Эдильберг С.Г.
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Морозова Н.А.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Дубровская СШ №21"

Коломейцева Н.В.
Приказ №34 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10 классов

д. Мордовка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10 кл. разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности;
- Рабочей программы воспитания.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Дубровская СШ №21».

И отражает идеи и положения:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России
2. Программы формирования универсальных учебных действий.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10 кл. составлена в соответствии с учебным планом. Общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Форма организации: диспут, разбор заданий на платформе РЭШ, просмотр вебинаров на <https://dni-fg.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 кл. (34 ч.)

Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль 2 «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль 3 «Основы математической грамотности»

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности»

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов (всего)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Модуль 1 «Основы финансовой грамотности» (9 ч)				
1	Потребление или инвестиции	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
3	Модель трех капиталов.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
4	Риски предпринимательства.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
6	Государство и малый бизнес.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
8	Кредит и депозит.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	https://dni-fg.ru/	Беседа
Модуль 2 «Основы читательской грамотности» (8 ч)				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
11	Учебный текст как источник информации.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
12	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	РЭШ	Беседа
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	РЭШ	Беседа
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль 3 «Основы математической грамотности» (10 кл)				
18/19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
20/21	Применение формул в повседневной жизни.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
22/23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	РЭШ	Беседа
24/25	Применение математических понятий, фактов.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.

26/27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)				
28/29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
30/31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
32/33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	РЭШ	Беседа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный инструктаж ИОТ. Потребление или инвестиции	1
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1
3	Модель трех капиталов.	1
4	Риски предпринимательства.	1
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
6	Государство и малый бизнес.	1
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
8	Кредит и депозит.	1
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
11	Учебный текст как источник информации.	1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
18/19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2
20/21	Применение формул в повседневной жизни.	2
22/23	Формулировка ситуации на языке математики.	2
24/25	Применение математических понятий, фактов.	2
26/27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2
28/29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2
30/31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2
32/33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1